

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.20 Основы патопсихологии

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2019

---

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.психол.наук, Доцент, Калиновская Ксения Сергеевна;к.псх.н.,

Доцент, Колкова С.М.

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Основы патопсихологии» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология», в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в биопсихосоциальных закономерностях формирования и психологических «симптомах» психической патологии.

Цель изучения дисциплины заключается в обеспечении студентов системой теоретических знаний в области патопсихологии как одной из важнейших практических сфер клинической психологии.

Цель преподавания дисциплины «Основы патопсихологии» - ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

В рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» данный курс формирует:

1. Научное представление о психологических проявлениях психической патологии.
2. Навык постановки исследовательских задач в сфере психологического изучения психической патологии.
3. Знание о методах патопсихологического исследования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.
2. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с

межкультурного взаимодействия	направлением подготовки Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<b>ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>	
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов Уметь осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности Владеть основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации
<b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
<b>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию</b>	

<p><b>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b></p>	
<p>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p>
<p><b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b></p>	
<p>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	
занятия лекционного типа	0,42 (15)	
практические занятия	0,42 (15)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,17 (78)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Патопсихология как отрасль клинической психологии</b>									
	1. Тема 1. Патопсихология и медицинская психология. История развития патопсихологического знания. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.	1							
	2. Тема 2. Особенности, предмет и задачи, разделы патопсихологии. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат (норма/патология, симптомокомплекс, фактор, симптом/синдром).	1							
	3. Тема 3. Патопсихологические синдромы. Уровни мозговых процессов: патобиологический, физиологический, нейропсихологический, психопатологический.	1							



4. Тема 4. Диагностические задачи патопсихологического исследования. Компоненты и методы патопсихологического исследования. Соотношение количественного и качественного анализа. Участие патопсихолога в экспертной и реабилитационной работе. Деонтологический аспект в деятельности патопсихолога.	2							
5. Тема 1. Междисциплинарный характер патопсихологии.			1					
6. Тема 2. Методологические основы патопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях			1					
7. Тема 3. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией.			1					
8. Тема 4. Сопоставление психопатологических и			2					
9. Самостоятельная работа №1							25	
<b>2. Модуль 2. Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов.</b>								
1. Тема 5. Количественные и качественные расстройства восприятия и внимания. Патопсихологические изменения внимания и восприятия у различных групп психически больных. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.	1							
2. Тема 6. Количественные и качественные расстройства памяти. Патопсихологические изменения памяти у различных групп психически больных. Методики исследования памяти.	1							

3. Тема 7. Количественные и качественные расстройства мышления. Патопсихологические изменения мышления у различных групп психически больных. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта.	1							
4. Тема 8. Нарушения эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы. Патопсихологические изменения эмоциональной и потребностной сфер у различных групп психически больных. Методики исследования.	1							
5. Тема 9. Личностные расстройства. Патопсихологические изменения личности у различных групп психически больных. Методики исследования личности.	1							
6. Тема 5. Освоение методик для исследования внимания и сенсомоторных реакций.			1					
7. Тема 6. Освоение методик для исследования памяти.			1					
8. Тема 7. Освоение методик для исследования уровня и течения мыслительных процессов.			1					
9. Тема 8. Освоение методик для исследования			1					
10. Тема 9. Освоение методик исследования личности.			1					
11. Самостоятельная работа №2							25	
<b>3. Модуль 3 Методики экспериментальной патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования при различных</b>								
1. Тема 10. Принципы подбора экспериментально-психологических методик для дифференциально-диагностического обследования. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	1							

2. Тема 11. Типичные патопсихологические синдромы у больных с пограничными и психическими расстройствами. Патологическая семиотика: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, алкоголизм, пограничные нервно-психические расстройства. Принципы патопсихологического обследования.	2							
3. Тема 12. Типичные патопсихологические синдромы у больных с пограничными и психическими расстройствами. Патологическая семиотика: эпилепсия, старческое слабоумие, пресенильная деменция, церебральный атеросклероз, последствия черепно-мозговой травмы. Принципы патопсихологического обследования.	2							
4. Тема 10. Отработка принципов построения заключения экспериментально-психологического исследования.			1					
5. Тема 11. Варианты заключений по результатам экспериментально-психологического исследования в соответствии с прикладными задачами.			2					
6. Тема 12. Принципы работы патопсихолога в различных учреждениях.			2					
7. Самостоятельная работа №3							28	
Всего	15		15				78	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов (Москва).
2. Карташова К. С. Клиническая психология: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).
3. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н., Фельдштейн Д. И. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов (Москва: Московский психолого-социальный институт).
4. Авдеева Н. Н., Арутюнян М. Ю., Абраменкова В. В., Циркин С. Ю., Киреева И. П. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: справочное издание(Санкт-Петербург: Питер).
5. Рычкова М. В. Отклоняющееся поведение. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самост. работы студентов](Красноярск: СФУ).
6. Рычков Н. Н. Основы психиатрии: учеб.-метод. пособие [краткий курс лекций для студентов спец. 030300 «Психология»](Красноярск: СФУ).
7. Коробицина Т. В., Мыльникова Н. В. Психиатрическая помощь: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 040100.62 "Социальная работа"] (Красноярск: СФУ).

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер, проектор, доска